	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

PLAN CURRICULAR 2026

I. Datos generales:

- 1.1. Institución Educativa : Kairos College.
- 1.2. Directora : Karina Del Socorro Atarama Cabrejo
- 1.3 Coordinaciones: Dirección de Estudios: Shirley Morante
 Convivencia: Regina Castagnino
 Inicial- Primaria: Carolina Arbulú
 Secundaria: Enny Temoche
- 1.3. Nivel Educativo : Inicial – Primaria – Secundaria
- 1.4. Modalidad : E.B.R

II. Visión - Misión:

2.2. Visión.

El Colegio KAIROS será una institución líder a nivel nacional e internacional basado en una propuesta pedagógica innovadora, respaldada por altos estándares de calidad educativa, combina una formación humanista, científica, tecnológica, ambientalista, emprendedora y ética. Forma a sus estudiantes para enfrentar de forma autónoma los desafíos y exigencias del mundo moderno, capaces de asumir compromisos que impactan positivamente en su calidad de vida y que contribuyan así al desarrollo sostenible del país.

2.3. Misión


Somos una institución educativa innovadora que desarrolla todas las dimensiones de la persona humana, donde nuestros estudiantes abordan diferentes problemáticas y gestionan soluciones pertinentes construyendo aprendizajes de manera autónoma y científica. Actuamos de forma ética mediados por el desarrollo de habilidades blandas en un entorno democrático que respeta la diversidad en una perspectiva intercultural como ciudadanos del mundo moderno.

III. Enfoque pedagógico:

Método Socio Constructivista aterrizado a nuestra realidad:

La propuesta de Kayrós College está orientada a un enfoque por competencias y al planteamiento de escenarios de aprendizaje en donde nuestros estudiantes sean capaces de desarrollar su pensamiento creativo en un ambiente de libertad, siendo gestores de proyectos alternativos a las diferentes problemáticas de su entorno, a partir de una conducción y asesoría personalizada y el planteamiento de una dinámica curricular que permite entender la importancia de las emociones en la construcción de los aprendizajes de nuestros alumnos: "Educar desde las emociones".

Desde esa misma perspectiva entendemos y abordamos el perfil de liderazgo que debe asumir el estudiante, demostrando su autonomía en los planes y funciones que asume, a partir de la metacognición y autoevaluación de su desarrollo personal y académico, poniendo su habilidades y capacidades siempre al servicio de los demás , sin perder en ningún momento la exigencia y los altos ideales que encierra la propuesta curricular. Nuestros estudiantes asumen el trabajo en equipo como una sinergia que permite alcanzar los objetivos en común, respetando las diferencias, en un ambiente de

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

equidad e inclusión, además de valorar los aportes de cada miembro, reforzando la comunicación asertiva.

Entendemos que la construcción de los aprendizajes no se queda en una mera teoría, sino que aborda la realización de los ideales que proponemos en nuestra misión y visión, transformando casa ambiente en una espacio propicio para el logro de los aprendizajes y la generación de propuestas innovadoras con espíritu crítico.

Entender el interés de nuestros alumnos y encaminarnos hacia la formación de un espíritu investigador nos genera expectativas de cambio social, preparar ciudadanos involucrados con medio ambiente y sociedad. A la vez que se reconoce la singularidad de cada estudiante, se promueven las interacciones sociales y con el entorno en la construcción de sus aprendizajes a través del trabajo colaborativo. transferencia de estos y la valoración, revisión y mejora de su propio aprendizaje.


El engranaje curricular se genera a partir de conceptos superiores que permitan abordar y evaluar a nivel de proceso los objetivos bajo los cuales se construye nuestra propuesta. Entendemos que cada estudiante es un mundo propio, con estilos y ritmos distintos de aprendizaje, desde esta visión nuestro compromiso con el deporte está en generar espacios que promuevan habilidades motrices y generen alumnos competitivos en diversas disciplinas, de igual forma, el arte como espacio abierto para la creatividad, permite a nuestros alumnos aprovechar su talento y observar su realidad con mayor sensibilidad humana.

Nuestro enfoque sobre los diversos escenarios nacionales e internacionales en los que se desenvolverán los estudiantes lo cual nos permite generar un plan de estudios que promueva el idioma inglés con proyección a otros idiomas a través de convenios. Conceptos superiores a partir de taxonomía de Bloom:

Esta metodología de educación disruptiva es el acompañante perfecto en la evolución del alumno para alcanzar procesos cognitivos de orden superior, como por ejemplo crear algo nuevo. Del mismo modo, facilita la creación de contenido didáctico y la organización de las actividades por proyectos colaborativos, es así que esta metodología forma a personas que puedan aplicar sus conocimientos de manera práctica, refuerza la iniciativa, creatividad y el juicio crítico de las personas, mejora la toma de decisiones. La taxonomía de Bloom se amolda perfectamente a herramientas como los LMS (Learning Management System) o sistemas de gestión del aprendizaje, que permiten impulsar los procesos evaluativos.

Por eso nuestra propuesta se aterriza en Conceptos superiores que tienen como base los niveles de la taxonomía Bloom que tienen en cuenta el proceso cognitivo de los estudiantes. Además se constituye en una estructura a partir de la cual se va organizar y configurar la construcción intelectual e integral del estudiante:

Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación.
Llegados a este punto, queremos señalar algunas de las ventajas que ofrece esta metodología:

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

- ❖ Se cuenta con el conocimiento claro de los estándares o metas que llega el estudiante en cada ciclo escolar.
- ❖ Favorece el desarrollo de habilidades respetando el proceso evolutivo de los estudiante
- ❖ Diagnóstica de manera precisa las necesidades de nuestros estudiantes para atenderlas de manera oportuna.

Nuestra propuesta como tal se sustenta en el pensamiento pedagógico de:

La teoría del andamiaje, desarrollada por Vygotsky y Bruner, describe cómo los docentes pueden ofrecer apoyo estructurado a los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades que inicialmente no podrían alcanzar de forma independiente. Este apoyo se retira gradualmente a medida que los estudiantes adquieren las competencias necesarias. El andamiaje es un proceso de enseñanza en el que el maestro proporciona la ayuda necesaria al estudiante para que pueda avanzar en su aprendizaje. A medida que el estudiante va interiorizando los conocimientos y habilidades, el maestro reduce gradualmente su apoyo.


La teoría de Piaget se basa en los conceptos de asimilación y acomodación, mediante los cuales los niños incorporan nueva información a sus esquemas mentales existentes o modifican estos esquemas para adaptarse a la nueva información. Piaget enfatiza la necesidad de crear ambientes de aprendizaje enriquecedores que estimulen la curiosidad y la exploración.

La teoría sociocultural o del aprendizaje socializado Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social en el que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con personas más expertas, como los maestros. El contexto cultural y social en el que se desarrolla el niño juega un papel fundamental en este proceso.

- ❖ Bruner destaca la importancia de que el docente cree un ambiente de aprendizaje que estimule la curiosidad y la exploración, proporcionando al estudiante los recursos y el apoyo necesarios para que pueda descubrir por sí mismo. El docente, según Bruner, actúa como un facilitador del aprendizaje, guiando al estudiante en su proceso de descubrimiento sin imponer las respuestas.
- ❖ Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos se integran de manera no arbitraria y sustantiva en la estructura cognitiva preexistente del alumno. Esto significa que el nuevo conocimiento debe relacionarse de forma lógica y coherente con lo que el estudiante ya sabe. Ausubel plantea que los docentes deben facilitar la conexión entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos de los estudiantes, para que el aprendizaje sea más duradero y significativo.

Neurociencia:


El cerebro aprende mejor con una dosis de emoción, crear un entorno positivo, un ambiente óptimo para el aprendizaje, es clave, por eso esta disciplina científica nos ayuda a fomentar la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes, para motivar un

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

aprendizaje más profundo y sostenible, además de fomentar la creatividad y la resolución de problemas en los estudiantes.

Aprendizaje por Proyectos (competencia del siglo XXI): Es un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de la indagación y trabajo en equipo y estructurado que se cristalizan en productos cuidadosamente diseñados. Tiene como objetivo desarrollar tres grandes habilidades: el pensamiento crítico, el pensamiento analítico y el pensamiento creativo, que combinados nos ayudan a tomar decisiones y resolver problemas. Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.

- ❖ Enfoque ambiental: Es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes.
- ❖ Enfoque de ciudadanía activa: trabajada de manera transversal en las diferentes áreas académicas. Promoviendo que nuestros estudiantes se desenvuelvan en un entorno de participación democrática, siendo capaces de reconocerse como sujetos de derechos y responsabilidades; además de desarrollar habilidades socioafectivas que aborden el campo de la labor tutorial, fortaleciendo la autonomía, la toma de decisiones para la resolución de conflictos, en un ambiente de sana convivencia.
- ❖ Aprendizaje Social: Bandura (1986) Es el proceso comportamental - cognitivo, que permite adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes a través de la observación, la interacción y la colaboración con otras personas. Reconoce a los estudiantes como participantes activos de su propio aprendizaje, lo cual implica un cambio cognitivo a partir de su propia experiencia y está ligado a la transmisión cultural del otro, ya que se plantean diversas perspectivas , que enriquecen la comprensión y el pensamiento crítico así como también respuestas innovadoras y aumento de su productividad, desarrollados en un mismo medio.


	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

IV. Plan de estudios:

CALENDARIZACIÓN ANUAL


BIMESTRE	FECHAS	SEMANAS
I Bimestre	09 de marzo al 8 de mayo	09 s
	Evaluaciones - Bimestrales: Del 04 al 08 de mayo	
Descanso de alumnos: 11 al 15 de mayo		
II Bimestre	18 de mayo al 24 de julio	10 S
	Evaluaciones - Bimestrales: Del 20 al 23 de julio	
Descanso de los alumnos: 27 de julio al 07 de agosto		
III Bimestre	10 de agosto al 09 de octubre	09 S
	Evaluaciones - Bimestrales: Del 05 al 09 de octubre	
Descanso de los alumnos: : 12 al 16 de octubre		
IV Bimestre	19 de octubre al 18 de diciembre	09 S
	Evaluaciones - Bimestrales: I a IV: Del 14 al 17 (18 de diciembre compartir navideño) V: Del 03 al 10 de diciembre (11 de diciembre ensayo de graduación)	
Clausura martes 22 de diciembre		

*Cualquier cambio, se comunicará oportunamente a través de los medios respectivos.


	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

Situaciones retadoras 2025

- Contextos de aprendizaje
- Identidad
- Comunidad
- Ambiente
- Conceptos superiores
- Indagación, gestión y resolución de problemas es transversal
- Inicial: Exploración y descubrimiento
- Primaria baja: Comprensión, creatividad
- Primaria alta: Aplicación Comunicación asertiva
- Secundaria Baja: Análisis criticidad
- Secundaria Alta: Análisis y Evaluación- Resolución de problemas
- Espacios de aprendizaje
- Espacio de construcción
- Espacio de hogar y familia
- Espacio de literacidad
- Espacio de composición
- Espacio de calma
- Espacio de juegos tranquilos
- Espacio de investigación.

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

Procesos de alta demanda cognitiva.	Contextos de aprendizaje / conceptos superiores	Bimestre	Fechas
Dimensión 1: Conoce Examina Describe Dimensión 2 Parafrasea Resume Dimensión 3 Experimenta	IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Exploración -Comprensión • Comunicación asertiva • Análisis • INDAGACIÓN/ GESTIÓN 	I	09 de marzo al 8 de mayo <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque Orientación al bien común
Dimensión 1: Relata Dimensión 2: Explica Dimensión 3: Hipotetiza Construye	COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Exploración • Comprensión • Comunicación asertiva • Análisis y evaluación INDAGACIÓN/GESTIÓN	II	18 de mayo al 24 de julio Enfoque Intercultural Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
Dimensión 4 : Aplica Transforma Dimensión 6 : Argumenta Evalúa	COMUNIDAD/ AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento • Creatividad • Aplicación • Criticidad • Resolución de problemas INDAGACIÓN/ GESTIÓN	III	10 de agosto al 09 de octubre Enfoque ambiental Enfoque igualdad de género Enfoque orientación al bien común
Dimensión 4: Aplica Transforma Dimensión 6: Argumenta Evalúa	COMUNIDAD Y AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento • Creatividad • Aplicación • Criticidad • Resolución de problemas INDAGACIÓN/GESTIÓN	IV	19 de octubre al 18 de diciembre Enfoque Búsqueda de la excelencia


	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

NIVEL INICIAL

Áreas	3 años	4 años	5 años
PERSONAL SOCIAL	2	3	3
PSICOMOTRIZ	4	5	5
COMUNICACIÓN	4	4	4
MATEMÁTICA	2	4	4
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	3	3
TALLER DE INGLÉS	5	5	5
TALLER DE ARTE	1	1	1
TOTAL	20	25	25


NIVEL PRIMARIA

ÁREAS	COMPONENTES	1°	2°	3°	4°	5°	6°
MATEMÁTICA		6	6	6	6	6	6
COMUNICACIÓN	LITERACIDAD	6	6	6	6	6	6
	PLAN LECTOR	1	1	1	1	1	1
INGLÉS		6	6	6	6	6	6
PERSONAL SOCIAL	CIUDADANÍA ACTIVA Y LIDERAZGO	3	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2	3	3	3	3	3
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (TECPRO):L.D	1					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGACIÓN Y ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA	3	3	3	3	3	3
ED. FÍSICA	PSICOMOTRICIDAD	3	3	3	3	2	2
ED. RELIGIOSA		1	1	1	1	1	1
TUTORÍA	PUNTO DE ENCUENTRO	1	1	1	1	1	1
	PROYECTO INTEGRADOR:L.D	2	2	2	2	3	3
TOTAL		35	35	35	35	35	35

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

NIVEL SECUNDARIA


ÁREAS	COMPONENTE	I	II	III	IV	V
Matemática	Aritmética, Álgebra Trigonometría y Geometría	5 +2 Raz. Mat.	5 +2 Raz. Mat.	5 +2 Raz. Mat.	5 +1 Raz. Mat.	5 +1 Raz. Mat.
Comunicación	Literacidad	5 (3 competencias) 2 Raz. Verbal	5 (3 competencias) 2 Raz. Verba	5 (3 competenci as) 2 Raz. Verba	5 (3 competenci as) 2 Raz. Verba	5 (3 competencia s) 2 Raz. Verba
Inglés	Inglés por niveles	5	5	5	5	5
Ciencia y Tecnología: Indagación y alfabetización científica	C.T.A	5	5			
	Química			2	2	2
	Biología			1	3	1
	Física			2	1	3
	TOTAL			5	6	6
Ciencias Sociales	Gestión e innovación	3	3	3	2 1 criticidad y elaboración de ensayos	2 1 criticidad y elaboración de ensayos
Desarrollo Personal	Ciudadanía activa	2	2	2	2	2
Educación Física	Educ. Física.	2	2	2	2	2
Arte y Cultura: • Expresión artística	Música	1	1	1	1	1
	Expresión corporal: Danzas	1	1	1	1	1
	TOTAL	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	Educ. Religiosa	1	1	1	1	1
Educación para el Trabajo	Actualidad y Oratoria					
	Proyecto Integrador	1	1	1	1	1
Plan Lector	Club lector	1	1	1	1	1
Tutoría • Asesoría académica • Punto de encuentro • Encuentro a puertas abiertas: Trabajo con las familias.		1	1	1	1	1
		15 minutos diarios				
TOTAL		35	35	35	35	35

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02


HORAS EFECTIVAS NIVEL INICIAL 3 A 5 AÑOS

MES	DÍAS LECTIVOS	DÍAS NO LECTIVOS	DÍAS EFECTIVOS	TOTAL, DE HORAS EFECTIVAS
MARZO	17	0	17	102
ABRIL	22	2	20	120
MAYO	20	6	14	84
JUNIO	22	1	21	126
JULIO	18	1	17	102
AGOSTO	21	5	16	96
SEPTIEMBRE	22	1	21	126
OCTUBRE	22	6	16	96
NOVIEMBRE	21	1	20	120
DICIEMBRE	14	2	12	72
TOTAL	217	38	179	1,044


COMUNICACIÓN		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIRÓS – HORAS CRONOLÓGICAS
III CICLO	6 HORAS : 270 MIN	7 HORAS: 420 MIN
IV CICLO	5 HORAS: 225 MIN	7 HORAS: 420 MIN
V CICLO	5 HORAS: 225 MIN	7 HORAS: 420 MIN
VI CICLO	5 HORAS: 225 MIN	6 HORAS: 360 MIN
VII CICLO	5 HORAS: 225 MIN	6 HORAS: 360 MIN
MATEMÁTICA		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIRÓS – HORAS CRONOLÓGICAS

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

III CICLO	7 HORAS:315 MIN	6 HORAS: 360 MIN
IV CICLO	5 HORAS: 225 MIN	6 HORAS: 360 MIN
V CICLO	5 HORAS: 225 MIN	6 HORAS: 360 MIN
VI CICLO	5 HORAS: 225 MIN	7 HORAS: 420 MIN
VII CICLO	5 HORAS: 225 MIN	7 HORAS: 420 MIN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA / INDAGACIÓN Y ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA		
	HORAS PEDAGÓGICAS ESTADO	KAIRÓS – HORAS CRONOLÓGICAS
III CICLO	3 HORAS: 135 MIN	3 HORAS : 180 MIN
IV CICLO	4 HORAS: 180 MIN	3 HORAS : 180 MIN
V CICLO	4 HORAS: 180 MIN	3 HORAS : 180 MIN
VI CICLO	5 HORAS: 225 MIN	5 HORAS: 300 MIN
VII CICLO	5 HORAS: 225 MIN	6 HORAS: 360 MIN
PERSONAL SOCIAL / CIUDADANÍA ACTIVA Y LIDERAZGO		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIRÓS – HORAS CRONOLÓGICAS
III CICLO	3 HORAS: 135 MIN	3 HORAS : 180 MIN
IV CICLO	4 HORAS: 180 MIN	3 HORAS : 180 MIN
V CICLO	4 HORAS: 180 MIN	3 HORAS : 180 MIN
DPCC / CIUDADANÍA ACTIVA		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIRÓS – HORAS CRONOLÓGICAS
VI CICLO	3 HORAS: 135 MIN	2 HORAS: 120 MIN
VII CICLO	3 HORAS: 135 MIN	2 HORAS: 120 MIN


	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

CCSS / GESTIÓN E INNOVACIÓN		
VI CICLO VII CICLO	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS 3 HORAS: 135 MIN 3 HORAS: 135 MIN	KAIROS – HORAS CRONOLÓGICAS 3 HORAS: 180 MIN 3 HORAS: 180 MIN
INGLÉS		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIROS – HORAS CRONOLÓGICAS
III CICLO	2 HORAS: 90 MIN	6 HORAS: 360 MIN
IV CICLO	3 HORAS: 135 MIN	6 HORAS: 360 MIN
V CICLO	3 HORAS: 135 MIN	6 HORAS: 360 MIN
VI CICLO	3 HORAS: 135 MIN	5 HORAS: 300 MIN
VII CICLO	3 HORAS: 135 MIN	5 HORAS: 300 MIN
ARTE Y CULTURA / EXPRESIÓN ARTÍSTICA		
	HORAS PEDAGÓGICAS-ESTADO	KAIROS HORAS CRONOLÓGICAS
III CICLO	3 HORAS: 135 MIN	3 HORAS : 180 MIN
IV CICLO	3 HORAS: 135 MIN	3 HORAS : 180 MIN
V CICLO	3 HORAS: 135 MIN	3 HORAS : 180 MIN
VI CICLO	3 HORAS: 135 MIN	2 HORAS: 120 MIN
VI CICLO	3 HORAS: 135 MIN	2 HORAS: 120 MIN
EDUCACIÓN FÍSICA		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIROS – HORAS CRONOLÓGICAS
III CICLO	3 HORAS: 135 MIN	3 HORAS: 180 MIN
IV CICLO	3 HORAS: 135 MIN	3 HORAS: 180 MIN
V CICLO	3 HORAS: 135 MIN	2 HORAS: 120 MIN
VI CICLO	3 HORAS: 135 MIN	2 HORAS: 120 MIN

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

VII CICLO	3 HORAS: 135 MIN	2 HORAS: 120 MIN
RELIGIÓN		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIROS – HORAS CRONOLÓGICAS
III CICLO	1 HORA: 45 MIN	1 HORA: 60 MIN
IV CICLO	1 HORA: 45 MIN	1 HORA: 60 MIN
V CICLO	1 HORA: 45 MIN	1 HORA: 60 MIN
VI CICLO	2 HORAS: 90 MIN	1 HORA: 60 MIN
VII CICLO	2 HORAS: 90 MIN	1 HORA: 60 MIN


TUTORÍA / PUNTO DE ENCUENTRO		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIROS – HORAS CRONOLÓGICAS
III CICLO	2 HORA: 90 MIN	2 HORA: 135 MIN
IV CICLO	2 HORA: 90 MIN	2 HORA: 135 MIN
V CICLO	2 HORA: 90 MIN	2 HORA: 135 MIN
VI CICLO	2 HORAS: 90 MIN	2 HORAS: 135 MIN
VII CICLO	2 HORAS: 90 MIN	2 HORAS: 135 MIN

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO / PROYECTO INTEGRADOR		
	ESTADO – HORAS PEDAGÓGICAS	KAIRÓS – HORAS CRONOLÓGICAS
VI CICLO	2 HORAS: 90 MIN	4 HORAS: 240 MIN
VII CICLO	2 HORAS: 90 MIN	3 HORAS: 180 MIN

HORAS EFECTIVAS

MES	DÍAS LECTIVOS	DÍAS EFECTIVOS	TOTAL DE HORAS EFECTIVAS
MARZO	18	18	126
ABRIL	22	22	154
MAYO	17	17	119
JUNIO	20	20	140
JULIO	19	19	133
AGOSTO	14	14	98
SETIEMBRE	20	20	140
OCTUBRE	14	14	98
NOVIEMBRE	20	20	140
DICIEMBRE	10	10	70
TOTAL	174	174	1218

 KAIROS COLLEGE <small>— FORMANDO LÍDERES —</small>	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02


CONVERSIÓN A HORAS PEDAGÓGICAS

HORAS EFECTIVAS

MES	DÍAS LECTIVOS	DÍAS EFECTIVOS	TOTAL DE HORAS EFECTIVAS
MARZO	18	18	126
ABRIL	22	22	154
MAYO	17	17	119
JUNIO	20	20	140
JULIO	19	19	133
AGOSTO	14	14	98
SETIEMBRE	20	20	140
OCTUBRE	14	14	98
NOVIEMBRE	20	20	140
DICIEMBRE	10	10	70
TOTAL	174	174	1218

HORAS EFECTIVAS NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA


MES	DÍAS LECTIVOS	DÍAS NO LECTIVOS	DÍAS EFECTIVOS	TOTAL, DE HORAS EFECTIVAS
MARZO	17	0	17	102
ABRIL	22	2	20	120
MAYO	20	6	14	84
JUNIO	22	1	21	126
JULIO	18	1	17	102
AGOSTO	21	5	16	96
SETIEMBRE	22	1	21	126
OCTUBRE	22	6	16	96
NOVIEMBRE	21	1	20	120
DICIEMBRE	14	2	12	72
TOTAL	217	38	179	1,044

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

V Plan Curricular:

INICIAL


ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
PSICOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02


		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
	Crea proyectos desde los lenguaje del arte	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos
MATEMÁTICA	•Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
	• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación
INGLÉS	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto que escucha en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. Organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.

PRIMARIA


ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. -Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

		<ul style="list-style-type: none"> -Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	<ul style="list-style-type: none"> -Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. -Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos o probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. -Sustenta conclusiones o decisiones basado en la información obtenida.
COMUNICACIÓN: LITERACIDAD CLUB LECTOR	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos orales. -Infiere e interpreta información de textos orales. -Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
INGLÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos escritos. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA. SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<ul style="list-style-type: none"> -Adecua el texto a la situación significativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. -Obtiene información de textos orales. -Infiere e interpreta información de textos orales. -Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02


		<ul style="list-style-type: none"> -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos escritos. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<ul style="list-style-type: none"> -Adecua el texto a la situación significativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
PERSONAL SOCIAL: CIUDADANÍA ACTIVA Y LIDERAZGO	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el texto histórico. -Explica y argumenta procesos históricos.
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con todas las personas. -Construye y asume acuerdos y normas. -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones. -Reflexiona y argumenta éticamente. -Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA: INDAGACIÓN Y ALFABETIZACIÓN	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONOCIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones. -Diseña estrategias para hacer indagación.

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02


CIENTÍFICA		<ul style="list-style-type: none"> -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
	EXPLICA EL MUNDO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> -Determina una alternativa de solución tecnológica. -Diseña la alternativa de solución tecnológica. -Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

SECUNDARIA


ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. -Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. -Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> -Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	<ul style="list-style-type: none"> -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. -Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos o probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. -Sustenta conclusiones o decisiones basado en la información obtenida.
COMUNICACIÓN : LITERACIDAD CLUB LECTOR	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos orales. -Infiere e interpreta información de textos orales. -Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos escritos. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> -Adecua el texto a la situación significativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito


	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

INGLES	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos orales. -Infiere e interpreta información de textos orales. -Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos escritos. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<ul style="list-style-type: none"> -Adecua el texto a la situación significativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
CIENCIAS SOCIALES: GESTIÓN E INNOVACIÓN	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el texto histórico. -Explica y argumenta procesos históricos.
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

		- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
	GESTIONA RESPONSABLEM ENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.
ARTE Y CULTURA: EXPRESIÓN ARTÍSTICA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES.	-Percibe manifestaciones artístico-culturales. -Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. -Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales.
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	-Explora y experimenta los lenguajes de las artes. -Aplica procesos de creación. -Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	-Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales. -Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales. -Crea objetos virtuales en diversos formatos

El período de del trabajo educativo se realiza de manera permanente, durante los 3 momentos de movilización del año escolar, de esta manera se aplica una evaluación (diagnóstica,

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

de proceso y cierre) estableciéndose a partir de las jornadas de reflexión pedagógica los planes de mejora que se considerarán en la planificación curricular para el logro de los aprendizajes. .

ASISTENCIA

La asistencia de los estudiantes es registrada y monitoreada a través de nuestra Sieweb, por jornada escolar, el acceso a esta información la puede observar el tutor y se consolida en el informe de progreso bimestral de los estudiantes.


SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de nuestra IE se basa en un enfoque centrado en competencias, las cuales se ajustan a los estándares de aprendizaje evaluados en el CNEB. Nuestros planes de estudio incluyen también los instrumentos de evaluación que se orientan hacia el rendimiento y habilidades previstas. Los criterios de evaluación se transmiten a los alumnos a tiempo y a los progenitores a través de la intranet. Las calificaciones del procedimiento se registran en la plataforma, y el padre de familia puede acceder a ellas para monitorear el rendimiento de su hijo. En el transcurso del proceso y tras cada periodo, el tutor/maestro tiene la obligación de reportar el nivel de éxito logrado por el alumno. La evaluación del estudiante considera los aspectos que incluye el currículo.

Nuestro sistema de evaluación se sustenta en la RVM 094-2020 y sus respectivas modificatorias y actualizaciones.

El nivel de logro que define la situación del estudiante se configura en función de la siguiente escala.

ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado: Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.


	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

HORARIO MARZO – INICIAL

HORA	03 AÑOS	04 años	05 años
Punto de encuentro	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30
1era hora	8:30 - 9:15	8:30 - 9:15	8:30 - 9:15
Descanso	9:15- 9:45	9:15- 9:45	9:15- 9:45
2da hora	9:50 - 10:35	9:50 - 10:35	9:50 - 10:35
Descanso	10:35 – 10:55	10:35 – 11: 20	10:35 – 11: 20
3era hora	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00	11:00 - 12:00

ABRIL- DICIEMBRE –INICIAL

HORA	3 AÑOS	HORA	4 AÑOS	5 AÑOS
Punto de encuentro	8:00 - 8:30	Punto de encuentro	8:00 - 8:30	8:00 - 8:30
1era hora	8:30- 9:15	1era hora	8:30- 9:15	8:30- 9:15
Descanso	09: 15-09: 45	Descanso	09: 15-09: 45	09: 15-09: 45
2da hora	9:45 - 10:30	2da hora	9:45 - 10:30	9:45 - 10:30
3era hora	10:30 a 11:15	3era hora	10:30 a 11:15	10:30 a 11:15
Juegos	11:15 - 11:45	Juegos	11:15 - 11:45	11:15 - 11:45
4ta hora	11:45 - 12:30	4ta hora	11:45 - 12:30	11:45 - 12:30
		5ta hora	12:30 -1:15	12:30-15
		Preparandonos para la salida	1:15 a 1:30	1:15 a 1:30


 KAIROS COLLEGE <small>— FORMANDO LÍDERES —</small>	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

MARZO – PRIMARIA

HORAS	1ero- 3ero grado	HORAS	4to-6to grado
Tutoría: Punto de encuentro	08: 00 a 8:30 a.m.	Tutoría: Punto de encuentro	8:00- 8:20
1° hora	8:30 a 9:15 a.m	1° hora	8:20 a 9:05
2° hora	9:20 a 10:05 a.m	2° hora	9:10 a 9:55
Descanso	10:05 a 10:30 a.m	3° hora	9:55 a 10:40
3° hora	10:35 a 11:20 a.m	Descanso	10:40 a 11:00
Descanso	11:20 - 11:40	4° hora	11:05 a 11:50
4° hora	11:45 a 12:30 a.m	5° hora	11:50 a 12:30
Salida	12:30 p.m	Salida	12:30

ABRIL DICIEMBRE – PRIMARIA

HORAS	1ero- 3er grado
Tutoría:Punto de encuentro	8:00 a 8:30 a.m.
1° hora	8:30 a 9:15 a.m.
2° hora	9:20 a 10:05 a.m.
Descanso	10:05 a 10:25 a.m
3° hora	10:30 a 11:15 a.m
4° hora	11:20 a 12:05 a.m
Almuerzo	12:05 a 12:35 a.m.
5° hora	12:35 a 1:15 p.m.
6° hora	1:20 a 2:00 p.m.
7° hora	2:00 a 2:40 pm
Salida	2:45 pm

	PLAN CURRICULAR 2026 AÑO ESCOLAR 2026	Realizado por Dirección de Estudios	01/10/2025
		Aprobado por Dirección General	30/10/2025
		Versión	V02

MARZO – SECUNDARIA

HORAS	SECUNDARIA
Punto de encuentro	08: 00 - 08: 20a.m
1° hora	8:20 a 9:10 a.m.
2° hora	09: 15 - 10: 05 a.m.
3° hora	10:10: a 11:00 a.m.
Descanso	11:00-11:20 a.m.
4° hora	11:20 a 12:10 a.m.
5° hora	12:15 a 12:55 a.m.

ABRIL DICIEMBRE SECUNDARIA

HORAS	SECUNDARIA
Punto de encuentro	8:00 a.m - 8:20 a.m
1 hora	8:20 a.m -9:10 a.m
2 hora	9:15 a.m-10:05 a.m
3 hora	10:10 a.m-11:00 a.m
Descanso	11:00 a.m- 11:20 a.m
4 hora	11:20 am-12:05 p.m
5 hora	12:10 p.m- 12:55 p.m
6 hora	01:00 p.m- 1:45 p.m
Almuerzo	1:45 p.m- 2:15 p.m
7 hora	2:15 p.m-3:00 p.m